



Proyecto Educativo La Fontaine.

I. PRINCIPIOS Y VALORES

Desde que la Gran Logia de Chile asume la misión educativa en el colegio el año 1999, instala los símbolos de su obra y los valores y principios de carácter universal que comparten los librepensadores:

- **Fraternidad:** En el plano de la formación escolar se traduce en sentimientos de acogida, conlleva la valoración del otro, el reconocimiento de sus virtudes, de la condición de iguales en derechos y deberes.
- **Igualdad:** referido a la idea que todos los hombres, por el sólo hecho de serlo, deben tener los mismos derechos y obligaciones ante la ley, la sociedad y los demás hombres, sin diferencias de cultos, rangos sociales, nivel económico u otra razón discriminatoria.
- **Libertad:** autonomía del pensamiento y la acción, como expresión y consecuencia de una mente libre de prejuicios; capacidad de sostener y defender las ideas con argumentos, de escuchar otras opiniones y tomar decisiones con independencia, sin sucumbir a presiones externas.
- **Justicia:** disposición de otorgar a cada ser humano lo que le corresponde y le es debido. Se expresa en el esfuerzo por lograr la compatibilidad armónica de los derechos y deberes de cada ser humano. Debe ser el instrumento que construye y regula las relaciones entre personas.
- **Verdad:** expresión coherente de lo que se piensa que es real y auténtico, independientemente de las consecuencias que pueda traer.
- **Tolerancia:** es el valor que permite convivir con personas que tengan opiniones, convicciones y creencias distintas u opuestas. Es la aceptación y reconocimiento del otro como otro distinto, con igualdad de derechos para ejercer su libertad de pensar conforme a su particular parecer.
- **Solidaridad:** es la disposición a ayudar, oportuna y desinteresadamente, a otro ser humano en desgracia, como un acto generoso y filantrópico.
- **Trabajo:** considerado como la principal fuente del desarrollo humano. Todo quehacer debe realizarse con la valoración por el trabajo bien hecho y por la satisfacción del deber cumplido. Conlleva el reconocimiento y la valoración de las diferentes funciones que se desarrollan en la sociedad y el aporte que cada una hace al bienestar común.
- **Amor por la paz:** Expresado en una actitud que valore la paz como un estado que beneficia al ser humano, en el cual es posible vivir y desarrollarse sanamente.



II. VISION DEL COLEGIO

QUEREMOS CONSTITUIR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUSIVA, RECONOCIDA Y VALORADA POR ESTAR EN LA VANGUARDIA DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS, CUYO PROPÓSITO ES LOGRAR UNA SÓLIDA FORMACIÓN DE SUS ESTUDIANTES, SUSTENTADA EN EL HUMANISMO Y EL LAICISMO, PARA SER CIUDADANOS DEL SIGLO XXI, LÍDERES EN SUS COMUNIDADES, AUTÓNOMOS, SOLIDARIOS Y LIBRES PENSADORES, AL SERVICIO DEL PROGRESO Y DEL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD.

III. MISIÓN DEL COLEGIO

ENTREGAR UNA EDUCACIÓN LAICA BASADA EN EL HUMANISMO, MEDIANTE UN MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADOR QUE TRASCIENDE EL AULA AL INCORPORAR TODOS LOS ESPACIOS VITALES COMO SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

IV. ENFOQUE EDUCATIVO

Todos los procesos que se realizan en educación deben estar iluminados por un paradigma educativo. El Colegio La Fontaine se adscribe a dos enfoques o paradigmas educativos manteniendo una línea que da sentido a todo lo que se realiza; estos son el Enfoque Cognitivo y el Socio Cultural, el primero entiende al aprendiz como sujeto activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje y el segundo ve al docente como un mediador. Así, reconoce y apoya su actuar pedagógico en las teorías del Constructivismo (Piaget), del Interaccionismo Social (Feuerstein), Socio-histórico (Vigotsky) y de Aprendizaje por descubrimiento (Bruner). De ese enfoque cognitivo se desprende el Modelo de Aprendizaje Profundo, que hoy se instala.

La concepción curricular está basada en estas teorías que reconocen un proceso de Aprendizaje- Enseñanza que busca el desarrollo de las dimensiones cognitivas, emocionales y ético-comportamentales de nuestros estudiantes, es decir una formación integral. La internalización e integración de los aprendizajes de estas dimensiones, a través



de las orientaciones de la pedagogía, que señalan **qué aprender, cómo aprender y para qué aprender**, permite que el proceso educativo adquiera sentido para nuestros estudiantes, de manera que sean capaces de ampliar y profundizar en el conocimiento y de desarrollar hábitos de pensamiento productivos - crítico, creativo y autorregulado. El aprendizaje debe además ser significativo, para que perdure y permita la comprensión del mundo y del hombre.

En esta concepción curricular, todas las instancias y situaciones son fuentes de aprendizaje, nuestra labor como Colegio es incorporarlas a nuestro trabajo formativo. Esta es la esencia de nuestra declaración “el aprendizaje trasciende el aula”

El currículo considera el reconocimiento de la diversidad de nuestros estudiantes y la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades en coherencia con sus particularidades.

Siguiendo los planes y programas del Mineduc, enriquecemos el marco legal vigente con diversas valoraciones de las manifestaciones de la cultura, como es caso de la asignatura de Historia de las Religiones, el programa de Formación Ciudadana y Liderazgo, así como los diversos Talleres Curriculares ofrecidos por el Colegio. Se complementa el desarrollo armónico de los estudiantes, a través de la valoración y el respeto a la salud, dando importancia a la práctica de los deportes, a la prevención de las adicciones y a la protección de una sexualidad sana y responsable.

Los contenidos de aprendizaje son fundamentales para educar, entregados con la didáctica y métodos de enseñanza que cada sector de aprendizaje requiera. A partir de los contenidos, se busca desarrollar las destrezas y habilidades fundamentales que requiere la nueva sociedad del conocimiento.

La metodología es piedra angular del proceso de aprendizaje ya que apunta a los medios y estrategias que permiten el logro de los objetivos educacionales. Por esto el Colegio implementa en algunos niveles, el Aprendizaje Basado en Proyectos, donde el estudiante aprende haciendo de manera activa y participante.

La evaluación se realiza para el aprendizaje, por ello se hace de manera constante y diversa, sistemática, dirigida e intencionadamente.

Y el ámbito de la convivencia escolar, el uso de estrategias dialógicas y de resolución de conflictos aplicados ante la presentación de situaciones que afecten a la comunidad, con la intervención de profesionales preparadas para seguir los lineamientos ministeriales en esta área.

El clima escolar no solo es intencionado para el mejoramiento de la convivencia escolar, para validar el respeto a los otros, la responsabilidad, la solidaridad y otros valores fundamentales que los estudiantes deben aprender, sino que se considera un pilar importante en el logro de los aprendizajes.



La práctica pedagógica y el cultivo de los valores, se logra a través de un estilo de relación interpersonal entre todos los integrantes de la comunidad educativa, convertido en un modelaje y en un hábito natural de comportamiento, tanto de nuestros funcionarios, como de nuestros alumnos y alumnas, a fin de convivir entre personas íntegras, con principios morales sólidos y poseedores de una visión crítico-constructiva que permita formar parte de una sociedad más fraterna y humana.

Para el logro de todo esto, nuestra gestión está basada en estrategias que buscan que los educadores estén continuamente nutriéndose de los avances de las ciencias pedagógicas contemporáneas, a través de la capacitación, el acompañamiento y la evaluación constante de nuestras prácticas. Esto ha significado reforzar en nuestra cultura escolar la mejora continua y el trabajo colaborativo

V. Criterios y orientaciones del proceso de Enseñanza- Aprendizaje:

- Incorporar las metas pedagógicas propuestas por UNESCO: Aprender a Ser, Aprender a Hacer, Aprender a Aprender y Aprender a Convivir.
- Formar mentes críticas, capaces de generar cuestionamientos e interrogantes frente a la información y el conocimiento recibido de manera analítica e integradora.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda proactiva, personal y autónoma de la información e impulsar aptitudes y habilidades intelectuales necesarias para la elaboración del conocimiento.
- Descubrir la proyección y aplicación de lo aprendido a través de la realización de proyectos, permitiendo dar sentido y significación al conocimiento.
- Desarrollar un pensamiento capaz de descubrir diferentes alternativas de solución frente a los problemas.
- Desarrollar una actitud de reflexión y análisis que permita discernir los valores implícitos en las acciones de las personas, en los acontecimientos colectivos y en las expresiones culturales.
- Desarrollar habilidades para convivir, participar y colaborar en la formación de una mejor sociedad.
- Fomentar una vida saludable, sana y responsable.
- Instalar una cultura colaborativa y evaluativa para la mejora continua



VI. PERFILES

1. Perfil del Docente del Colegio La Fontaine:

Un/a docente del Colegio La Fontaine se diferencia de otros docentes, porque dentro de las características que lo hacen ser un formador dedicado, comprometido y profesional se destacan en él/ella las siguientes características idóneas para colaborar con el Proyecto Educativo Laico y Humanista que el establecimiento propone para sus estudiantes.

Dominio Personal y valórico

- Vive y promueve los valores de tolerancia, libertad, verdad, fraternidad, diversidad, solidaridad y respeto por la persona y el medio ambiente.
- Defiende el pluralismo como visión de mundo.
- Cree en la perfectibilidad del ser humano.
- Se encuentra en constante búsqueda por actualizar su conocimiento.
- Cree firmemente en la democracia y la participación ciudadana como la forma de avanzar en el desarrollo justo de las sociedades.

Dominio Responsabilidades profesionales

- Promueve el desarrollo de las habilidades y el aprendizaje profundo en sus estudiantes.
- Adecua los objetivos y contenidos de manera coherente con las particularidades de los alumnos.
- Busca permanentemente ampliar la perspectiva de sus alumnos y alumnas.
- Asume la responsabilidad en la orientación de sus estudiantes.

Dominio Creación de un clima de aprendizaje

- Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- Manifiesta preocupación por el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes.
- Respeta y se preocupa de cada uno de sus estudiantes considerando sus diferencias.



2. Perfil del Egresado(a) del Colegio.

Nuestro compromiso es que nuestros estudiantes, después de haber recorrido la educación inicial, básica y media egresen de esta institución

- Desempeñándose con las competencias necesarias para actuar positivamente en un mundo globalizado y tecnologizado en que la participación, las comunicaciones y las relaciones interpersonales son un desafío, por los constantes cambios y las nuevas condiciones que permanentemente están presentando.
- Con la capacidad para integrarse productivamente a equipos colaborativos de trabajo, desde una perspectiva de liderazgo, fortaleciendo el gusto por el trabajo personal bien realizado. Con el reconocimiento y el respeto por las diferentes funciones que se desarrollan en la sociedad y el aporte que cada una hace al bienestar común.
- Con conocimientos y capacidad reflexiva sobre la historia de nuestro país, con respeto a sus símbolos, valores y tradiciones como parte de la identidad nacional.
- Con una actitud pro-social, valorando la pertenencia a grupos sociales (familia, instituciones, grupos de trabajo, amistades y otros), contribuyendo a las buenas relaciones entre ellos y en la sociedad.
- Con un compromiso por la democracia y con la participación ciudadana como forma de desarrollo de las sociedades.
- Con respeto y valoración de la diversidad entre personas y pueblos, como fuente de desarrollo y riqueza cultural, con sentimientos de respeto por la dignidad de los otros, reconociéndoles como iguales, en sus derechos y obligaciones, valorizando las virtudes por sobre los defectos, con tolerancia y respeto por las ideas ajenas, aunque discrepen de las propias, con fraternidad para acoger y solidaridad para ayudar oportuna y desinteresadamente.
- Que actúa con justicia, honestidad y veracidad, independientemente de las consecuencias que este actuar pueda traerle.
- Que manifiesta amor por la paz, lo que conceptualiza como un estado que beneficia a todos los seres humanos, en el cual es posible vivir y desarrollarse sanamente, optando siempre porque una mediación o solución pacífica de las diferencias entre países, instituciones, grupos o personas, sea la primera.



- Con la libertad para plantearse interrogantes en los más variados campos del conocimiento y saber humano, de buscarles respuestas con una mente libre de prejuicios; con la capacidad de escuchar opiniones distintas a las propias y de defender sus ideas con argumentos.
- Con la capacidad de realizar un libre examen traducido en una actitud de evaluación y estudio de los planteamientos recibidos. Sin la aceptación de dogmas, creencias o de la sola autoridad, sino que a través de la utilización de las ciencias y de la lógica como método de búsqueda de la verdad y de la verificación de las ideas, transformándose en un(a) libre pensador(a).
- Con las herramientas necesarias para incorporarse al continuum del saber y la mente abierta a las nuevas informaciones, hechos o fenómenos delimitando la relevancia de estos, para emplearlos con eficiencia, y la capacidad de integrarlos en cuerpos de conocimientos e ideas más generales.
- Con las habilidades y los conocimientos que le permitan elegir con libertad y sin limitaciones la continuidad de sus estudios al egresar de Cuarto Medio. Con el convencimiento que la educación es permanente y continua a lo largo de su vida.
- Con respeto por el medio ambiente, desarrollando la conciencia de que cada uno debe y puede contribuir al cuidado y a la calidad del medio ambiente, ya sea, desde el entorno más cercano, donde se convive día a día, como también a la conservación de la vida en el planeta.

3. Perfil de los Asistentes de la Educación

- Los asistentes de la educación del Colegio La Fontaine, son personas que cumpliendo las diferentes funciones en el proceso formativo de los estudiantes, desarrollan todas sus capacidades y competencias para desempeño de sus tareas a un nivel superior.
- Más allá de esto, los asistentes de la educación, se muestran siempre atentos para atender las necesidades y resolver los problemas de los padres y estudiantes.
- En el ámbito relacional manifiestan una actitud empática, tolerante, asertiva, mostrando sus habilidades interpersonales y comunicacionales, en todas las situaciones y frente a todos los actores de la comunidad.



- Mantienen siempre la disposición a recibir y guiar en la solución de problemas, que presenten estudiantes y/o apoderados, derivándolos a quién corresponda, cuando no estén en sus manos las herramientas de solución.
- Facilitan y promueven una buena y clara comunicación, como elemento indispensable para la buena convivencia.

4. Perfil de los Padres, Madres y Apoderados/as del Colegio La Fontaine

- Los padres, madres y apoderados/as del Colegio La Fontaine buscan una educación y formación para sus hijos/as, basados en principios y valores laicos y humanistas. Que desean que sus hijos o hijas busquen el conocimiento, sin someterse a dogmas o verdades impuesta por ningún tipo de autoridad, es decir, que se conviertan en libre pensadores(as), críticos(as) y respetuosos(as) de la diversidad en las múltiples formas que se presenta en la sociedad.
- Para lograr esta formación los padres, madres y apoderados/as han encontrado en el Colegio La Fontaine, a su máximo colaborador, entendiendo que solo un trabajo conjunto y en acuerdo, permitirá los objetivos que persiguen.
- Por esto colaboran con el Colegio, participan en las actividades que se programan, confían en las metodologías y los conocimientos de los profesionales, aportan en la solución de los problemas que surgen a nivel individual y de curso.
- Asisten siempre a los llamados de los docentes, o se comunican con ellos mediante las formas que el Colegio establece. Privilegia esta comunicación, especialmente frente a situaciones en que tengan dudas o no compartan, manifestando sus puntos de vista a quien corresponda, haciendo llegar sus opiniones, inquietudes o diferencias al Colegio en primera instancia como una forma de mantener y privilegiar una comunicación transparente que otorgue confianza entre todos los actores.
- Acogen a los nuevos padres, madres, apoderados/as y estudiantes fraternal y positivamente. Como encargados o representantes de los estudiantes, les acompañan y ayudan al cumplimiento de los compromisos contraídos en el entendido que todo lo que se realice o solicite es para la mejor educación y formación de sus hijos/as.