

DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL



Educación inicial a 3° básico

- Para el diagnóstico socioemocional en estos niveles se iba a implementar un material dispuesto por la Agencia de la Calidad de la Educación, no obstante, con el cambio a clases virtuales se tuvo que adecuar la estrategia y los instrumentos a utilizar.
- La unidad psicoeducativa del colegio confeccionó un cuestionario que tiene por objetivo generar una aproximación a las habilidades socioemocionales desarrolladas por los/las estudiantes de acuerdo al reporte que los/las apoderadas puedan hacer en base a las experiencias, conocimientos y observaciones de su pupilo/a.
- ¿Qué se hará con esta información?
Esta información es muy valiosa, ya que permitirá guiar la labor formativa del colegio, a nivel de asignatura de orientación, trabajo transversal con los cursos, instancias de apoyo individual y colectivo a las familias, entre otras.

4° básico - IV° medio

El instrumento de 4° básico a IV° medio se realizó en modalidad virtual a través de la plataforma DIA (plataforma dispuesta por la Agencia de Calidad), entre el 10 y 12 de marzo.

¿Que se evaluó?

- La capacidad de los/las estudiantes de reconocer sus estados emocionales internos, comunicarlos de forma respetuosa, tomando decisiones de manera reflexiva.
- La capacidad de los estudiantes de identificar y respetar los estados internos de otros, actuando de manera apropiada hacia la experiencia del otro y realizando acciones para crear un ambiente de comunicación y colaboración.
- La percepción de los/las estudiantes sobre las acciones o prácticas que el establecimiento lleva a cabo para favorecer estos aprendizajes socioemocionales.
- Percepción de impacto del año 2020 en modalidad de aprendizaje no presencial.
- La motivación escolar y expectativas para el año 2021.



Altos niveles de participación

Curso - % participación

4°B - 96%

5°B - 100%

6°B - 100%

7°B - 100%

8°B - 100%

I°M - 100%

II°M - 90%

III°M - 92%

IV°M - 100%

97% de participación

**¡Felicitaciones para los
y las estudiantes,
familias y equipo
docente del colegio!**



Resultados transversales

- Alto porcentaje de estudiantes que valora la presencialidad como espacio para compartir con compañeros y profesores.
- Percepción de docentes como agentes de ayuda.
- Se valora la gestión del colegio en la promoción de habilidades socioemocionales orientadas al desarrollo personal y especialmente comunitario.
- Se aprecian dificultades para el trabajo colaborativo en situaciones de trabajo con compañeros no cercanos o afines.
- Destacado desarrollo en ámbitos asociados al respeto, honestidad, empatía y pluralismo.
- Se expresan expectativas favorables para este año y altos índices de motivación escolar.

Desafíos Ciclo Intermedio

- Fomentar instancias de reflexión y aprendizaje para la autorregulación y expresión emocional. Esta necesidad se manifiesta en instancias que involucra la regulación de impulsos, aprender a mantener la calma y expresar asertivamente en contexto de emociones intensas, aprender a esperar su turno, etc.
- Promover estrategias y habilidades para el trabajo colaborativo y experiencias significativas que motiven al aprendizaje en esta modalidad.
- Fortalecimiento de su autoestima, mediante experiencias que favorezcan el autoconocimiento y valoración de sí mismos.

Desafíos Ciclo Mayor

- Promover el desarrollo de habilidades asociadas al reconocimiento, autorregulación y expresión emocional. Coincide con que es el área más descendida tanto en el ámbito del desarrollo personal como en la evaluación de la gestión del colegio.
- Generar más oportunidades para el autoconocimiento y fortalecimiento de la autoestima. Esta necesidad se manifiesta, por ejemplo, en dificultades para reconocer las fortalezas propias o en una baja confianza en sus propias decisiones.
- Promover estrategias y habilidades para el trabajo colaborativo y experiencias significativas que motiven al aprendizaje en esta modalidad.
- A nivel general, se manifiesta interés por participar de espacios de diálogo acerca cómo se sienten, cómo están viviendo este momento y cómo están sus familias, que la experiencia escolar no solo se oriente a una perspectiva académica.