

## ¿Sabías qué?



### La evaluación es mucho más que una nota

#### Realicemos una distinción conceptual

##### Medir

Proceso que permite asignar números a cualidades observables o inobservables de un objeto de interés.

##### Evaluar

Juicio integrativo acerca de las cualidades del objeto de interés.

##### Calificar

Certificación del nivel de logro de conocimientos, habilidades y competencias que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Evaluar es recoger evidencia acerca del logro de los aprendizajes esperados para poder hacer un análisis de estos y llegar a conclusiones que permitan mejorar el proceso.
- Mantener instancias de evaluación, es la mejor forma y probablemente la única, de monitorear cómo avanzan los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- La información que entrega la evaluación acerca de cuánto han aprendido las y los estudiantes, y qué les falta por aprender, es tener un foco que ilumina el proceso.

#### ¡Importante!

Reducir la evaluación y su potencial riqueza como fuente de información a una nota o a un número es desaprovechar la oportunidad de apreciar los logros y ámbitos de mejora de nuestros estudiantes.

**Algunas actividades para evidenciar y dar oportunidades para el aprendizaje son:**

- Guías
- Trabajos
- Pruebas
- Presentaciones orales
- Ticket de salida



Todas estas y muchas más, son estrategias que permiten recabar información respecto al logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, lo que permite retroalimentarlos de manera oportuna y pertinente, así como también ajustar las estrategias de enseñanza.



**Es importante la participación de los estudiantes en todas estas instancias.**

**¿Qué señala el decreto de evaluación (67/2018)?**

- Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.
- Se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes.
- Las planificaciones, y las oportunidades de aprendizaje que estas contemplan, deben considerar espacios para evaluar formativamente aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, dando mayor cabida a la retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Se debe procurar que el estudiante tenga una participación activa en los procesos de evaluación.
- Los procesos y situaciones de evaluación deben propender a que los estudiantes se motiven a seguir aprendiendo
- Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo
- No toda evaluación debe conducir a una calificación.
- Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.

Información extraída de: <https://mideuc.cl/aportes/infografias/>